



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №154»**

ул. 40 лет Октября, 2 г. Нижний Новгород, 603062, тел./факс (831) 465-03-95
e-mail: s154_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(протокол от 09.01.2023 г. N 3)

УТВЕРЖДЕНО

директором
МБОУ «Школа №154»
Новопашиной В.Л.
(приказ от 10.01.2023 г. N 5)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы – 5 лет

Нижний Новгород
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Общая характеристика программы начального образования.....	11
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	15
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	17
1.4.1. Общие положения	17
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	20
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	33
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	35
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	40
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	42
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	44
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	49
2.3. Программа воспитания	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Учебный план начального образования	57

3.2. Календарный учебный график.....	61
3.3. План внеурочной деятельности.....	65
3.4. Календарный план воспитательной работы	73
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	76
3.5.1. Кадровые условия	78
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	88
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	92
3.5.4. Информационно-методические условия реализации.....	95
программы начального общего образования	95
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	99
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 154» (далее – Учреждение) Приокского района г. Нижнего Новгорода является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в МБОУ «Школа № 154» в соответствии с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,

правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в ООП НОО деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива Учреждения проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая ООП НОО МБОУ «Школа № 154» учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также примерная ООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Учреждения программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Нормативно-правовой базой ООП НОО МБОУ «Школа № 154» являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115) (с изменениями и дополнениями);

1.2. Общая характеристика программы начального образования

ООП НОО является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Содержание ООП НОО МБОУ «Школа № 154» отражает требования обновленного ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- общую характеристику программы начального образования;
- общую характеристику планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– программу формирования универсальных учебных действий;

– программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– календарный план воспитательной работы;

– систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО в МБОУ «Школа № 154» используется УМК «Школа России». Данный учебно–методический комплект построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников. При организации работы предпочтение отдается деятельностному и проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования принимается решением Педагогического совета, согласуется с Советом родителей школы и утверждается приказом директора.

В ходе реализации в основную общеобразовательную программу начального общего образования могут быть внесены изменения и дополнения, которые также принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система *личностных, метапредметных и предметных* достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и служит основой при разработке таких локально-нормативных документов как «Положение о внутришкольном контроле» и «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио обучающегося;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включая промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования, включая всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. В соответствии с решением педагогического совета Школы (Протокол № 6 от 11.04.2019 г.) внутришкольный мониторинг достижения метапредметных результатов является непрерывным процессом наблюдения за уровнем сформированности УУД учащихся 1-4 классов и динамикой их достижений, предполагающим использование следующих данных:

- данные мониторинговых диагностик в 4 классах (комплексные работы на межпредметной основе, практический экзамен для оценки уровня сформированности ИКТ–компетентности);
- данные, получаемые в результате проверки и наблюдений в рамках текущего и тематического контроля (учебно–познавательные и учебно–практические задачи, включённые в работы по учебным предметам в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации) и во время урочной и внеурочной деятельности;
- данные, получаемые в ходе подготовки и защиты коллективных и индивидуальных проектов;
- данные, получаемые в ходе промежуточной аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностики проводятся со следующей периодичностью:

Табл.1

Периодичность проведения мониторинга метапредметных результатов

№	Оценочные процедуры	Периодичность
1.	Комплексные работы на межпредметной основе	Второе полугодие 4 класса (март-апрель)
3.	Практический экзамен для оценки уровня сформированности ИКТ–компетентности	Второе полугодие 4 класса (январь-февраль)
4.	Наблюдение в ходе выполнения учебно–познавательных и учебно–практических задач	В течение всех лет обучения
5.	Наблюдение в ходе работы над проектами	В течение всех лет обучения
6.	Промежуточная аттестация	Ежегодно в конце учебного года

Для проведения комплексных работ на межпредметной основе используется комплекс заданий, подобранных на основе авторских диагностических методик Д.Лампена, М.Р.Гинзбурга, Н.Г.Лускановой, И.Б.Дермановой, П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой, Мюнстенберга, Э.Ф.Замбацявичене, Л.Ф.Тихомировой, Р.Овчаровой. Описание методик представлено в Приложении 13 к ООП НОО. Для оценки метапредметных результатов используется уровневый подход к оцениванию.

Для оценки уровня сформированности ИКТ–компетентности обучающихся в 4 классе используется **100-балльная** система оценки.

Оценка уровня овладения межпредметными понятиями оценивается учителем в ходе включённого наблюдения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником и администрацией Учреждения в ходе процедур текущего контроля в течение учебного года и промежуточной аттестации по окончании учебного года. В текущей оценочной деятельности используются следующие системы оценивания:

1. В 1-х классах без балльного оценивания. Текущий контроль в 1-х классах осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения письменных работ (классных, проверочных, самостоятельных, контрольных), устных опросов, ответов на уроке и другие. При проверке письменных работ ошибки исправляются

учителем. Оценивание результатов осуществляется следующим образом: 50%-100% выполнения работы – соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету, менее 50% - не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету.

2. В 4-х классах без балльного оценивания при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (безотметочное критериальное оценивание). Безотметочное критериальное оценивание предъявляет требования к совместной выработке критериев оценки, известных всем участникам образовательных отношений и предполагает оценку результатов деятельности на основе рефлексии.
3. Со 2 по 11 класс используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1» с фиксацией в виде отметок в электронном журнале согласно Положению об электронном журнале МБОУ «Школа № 154»:
 - отметка «5» - пять баллов («отлично»);
 - отметка «4» - четыре балла («хорошо»);
 - отметка «3» - три балла («удовлетворительно»);
 - отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»);
 - отметка «1» - один балл («плохо»).

Для контроля качества образования в части уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов используются следующие инструменты:

Табл.2

**Формы проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации на
уровне начального общего образования**

Формы оценки уровня освоения ООП НОО	Инструменты оценивания
Текущее тематическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • различные виды письменных заданий – контрольные работы (тематические, итоговые), сочинения, изложения, диктанты, орфографическая работа, грамматические задания, письмо по памяти, самостоятельные и проверочные работы, диагностические срезы, тестирование, в том числе с использованием ИКТ, домашняя работа, работа над ошибками, выполнение учебного проекта и другие; • различные виды устных опросов – проверка техники чтения, пересказ, чтение вслух, устный счет, аудирование, говорение, диалогическая речь, ответ на уроке, доклад, защита проекта, реферата, творческой, научноисследовательской работы и другие; • различные виды практических заданий – лабораторные и практические работы, работа с контурными картами, таблицами, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, творческие работы, создание опорных конспектов и другие;
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • выставка работ; • защита проектов (индивидуальных или групповых), рефератов, творческих проектов; • выполнение (изготовление) изделия с применением изученной технологии; • коллекция работ; • комплексные работы, письменные контрольные работы, проверочные работы, тестирование, итоговое тестирование (ИТ), итоговые контрольные работы (ИКР) (в том числе в форме ГИА), практические работы, рефераты; • Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) с использованием системы оценивания и критериев оценивания выполнения заданий ВПР; • контрольное списывание; • письменные и устные зачеты, экзамены, в том числе с использованием ИКТ, устные индивидуальные опросы;

	<ul style="list-style-type: none"> • проверка техники чтения, контрольное списывание, проверка навыков работы с текстом; проверка навыка чтения (в том числе с использованием методики вдумчивого чтения); • сдача нормативов (основная группа здоровья); • сочинения, изложения, эссе, диктанты (могут содержать творческие задания, грамматические задания), диктант с грамматическим заданием; • устные индивидуальные опросы, коллоквиумы, собеседование, устный экзамен.
--	---

Форму текущего оценивания и промежуточной аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации фиксируется в учебном плане НОО на текущий учебный год.

Отметка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических достижений.

В течение первого полугодия в 1 классе контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты

тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио обучающегося – это подборка материалов, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Портфолио младшего школьника Школы состоит из следующих разделов:

1. Сведения об обучающемся.
2. Учебные достижения обучающегося (лучшие письменные работы, результаты учебных проектов и т.д.).
3. Лучшие творческие работы (рисунки, поделки, фотографии и т.д.).
4. Достижения обучающегося во внеурочной деятельности (грамоты класса и школы, дипломы победителя и сертификаты участника научных конференций, предметных и творческих конкурсов, олимпиад и т.д.).
5. Итоговый рефлексивный лист (заполняется в конце года).
6. Таблицы с целями обучающегося на год и подведением итогов обучения в конце учебного года.
7. Рабочая тетрадь «Диалоги с маленьким принцем» (в 1 классе).
8. «Дневник читателя».
9. «Дневник писателя».

Таблица с целями обучающегося на учебный год заполняется на первом классном часе учеником совместно с классным руководителем и другими преподавателями; в таблицу входят планы на участие в НОУ, олимпиадах, проектах, кружках и т.д.

Табл.3

Цели на _____ - _____ учебный год

Чего я хочу достичь в этом учебном году?	Почему ЭТО так важно для меня?	Что мне надо для этого сделать?

Таблица с итогами обучения заполняется на последнем классном часе после

анализа, сравнивается с таблицей, заполненной в начале учебного года.

Итоговый рефлексивный лист за ____ - ____ учебный год

Дела, которыми я горжусь – что сделал, чего добился, что мне удалось	Почему ЭТО так важно для меня?

Кроме этого, обязательной частью портфолио обучающегося являются данные о результатах диагностики его личностных, метапредметных и предметных результатов, которые фиксируются в листах мониторинга установленной формы и электронном дневнике. Данные о результатах диагностик хранятся отдельно от остальных частей портфолио у классного руководителя и администрации школы.

Подробное описание разделов портфолио представлены в Положении о портфолио обучающегося в МБОУ «Школа № 154».

Обучающиеся начальной школы начинают формировать портфолио под руководством классного руководителя во втором полугодии 1 класса (после посвящения в первоклассники) и продолжают вести его до окончания 4 класса. После окончания 4 класса портфолио передаётся классному руководителю 5 класса.

Классный руководитель 1-4 классов организует работу учащихся по заполнению портфолио, помогая отбирать работы, формулировать цели и задачи на год, анализировать результаты обучения в конце учебного года. При этом обязательно соблюдается принцип самостоятельного заполнения портфолио ребёнком.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества

учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная с первого класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и курсу внеурочной деятельности.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, реализуемых на уровне начального общего образования, представлены в Приложениях к ООП НОО:

- рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов - [Приложение 1](#);
- рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 2-4 классов - [Приложение 2](#);
- рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов - [Приложение 3](#);
- рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов - [Приложение 4](#);
- рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов - [Приложение 5](#);
- рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов - [Приложение 6](#);
- рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-4 классов - [Приложение 7](#);
- рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса - [Приложение 8](#);
- рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1-4 классов - [Приложение 9](#);
- рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1-4 классов - [Приложение 13](#);
- рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 1-4 классов - [Приложение 15](#);

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Диалоги с Маленьким Принцем» для 1 класса - [Приложение 10](#);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект» для 2-3 классов - [Приложение 11](#);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» для 4 класса - [Приложение 12](#).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Обязательным условием формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы является использование комплекса типовых заданий при организации урочной и внеурочной деятельности. Подобные задания могут быть направлены на формирование отдельной группы УУД (или отдельного УУД), или же быть связанными одновременно с несколькими универсальными учебными действиями. В основе типовых задач, которые используются в Школе, лежит система заданий, предложенных в методическом пособии А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». – М.: Просвещение, 2008. На протяжении всех лет реализации Программы в школе планируется составление и расширение банка заданий, направленных на формирование УУД.

Формирование УУД у обучающихся Учреждения является целенаправленным системным процессом, в реализуемым силами всех без исключения учебных предметов и внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и правильно подобранных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В МБОУ «Школа № 154» реализация этих принципов обеспечивается единством структуры учебников УМК «Школа России» по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации урочной и внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Важную роль в формировании регулятивных УУД играет общая структура всех учебников УМК. Работа с учебниками позволяет сформулировать учебные

цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлекссию и постановку задач.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система заданий. При обучении даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию.

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Школа России» нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Задания по гуманитарным предметам нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.

Задания по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Включение обучающихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой обучающийся имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Школа России» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств обучающихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у обучающихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов, изучаемых на уровне начального общего образования, вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением обучающихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления обучающихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности обучающихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Литературное чтение» обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия обучающихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базу для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета «Окружающий мир» заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество»

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом.

«Технология» обеспечивает возможность обучающимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей

состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«Музыка» обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

При формировании УУД у обучающихся начальной школы необходимо осознавать их положительное влияние:

1. на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
2. на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
3. на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
4. на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

5. на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности

к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на

экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию

разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие

мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе

выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов

(объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их

универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных

учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Группы УУД конкретизируются по классам и уровням освоения на основе материалов УМК «Школа России».

Табл.5

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе

Клас с	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель в выполнении заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

<p>выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--

<p>4 класс</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
-----------------------	--	--	--

		<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	--

2.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания, реализуемая на уровне начального общего образования, включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный. Текст рабочей программы воспитания представлен в [Приложении 14](#) к настоящей ООП НОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального образования

Учебный план начального общего образования Учреждения разработан на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, осуществляющих реализацию программ начального общего образования в режиме пятидневной недели (вариант 1), с учётом специфики образовательного учреждения.

Учебный план Учреждения определяет:

- объем учебной нагрузки обучающихся;
- перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- сортировку учебных предметов по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план начального общего образования Учреждения реализуется в условиях 5-дневной учебной недели и рассчитан на 34-недельный учебный год. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. Общее количество часов учебных занятий за весь период обучения с 1 по 4 класс - 3006. Число учебных часов в 1 классе составляет 20 часов, в 2-4 классе – 23 часа в неделю,

что не выходит за рамки требований к максимальной нагрузке обучающихся на уровне начального общего образования.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в школе организовано двухразовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля установлены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора от 29.08.2019 № 197/1-О (в ред. приказа от 19.05.2022 № 161/1-О).

Табл. 6

Недельный учебный план на уровне начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<u>Обязательная часть</u>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	1	3
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Табл. 7

**Годовой учебный план на уровне начального общего образования
(3006 часов за 4 года обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык	33	34	34	34	135
Учебные недели		33	34	34	34	135
Итого		660	782	782	782	3041

3.2. Календарный учебный график

В Учреждении установлен следующий годовой календарный учебный график на уровне начального общего образования.

1. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на уровне начального общего образования делится на trimestры; после каждых пяти-шести недель обучения предусмотрены каникулы.

При семейной форме получения образования, как и при получении образования в форме самообразования, учебный год делится на trimestры.

3. Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул ежегодно составляет не менее 30 дней; каникулы предусмотрены после каждых пяти-шести недель обучения.

Предусмотрены дополнительные каникулы (1 неделя) для обучающихся 1 классов.

4. Режим работы образовательного учреждения

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник — пятница: с 8:30 до 17:00). В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08:00 утра.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 1 - 4 классов проводится в конце учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора от 29.08.2019 № 197/1-О (в ред. приказа от 19.05.2022 № 161/1-О) по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Табл.9

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов

Образовательная область	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации*
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольное списывание (1 класс), диктант с грамматическим заданием (2-4 классы)

	Литературное чтение	Тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	Тестирование
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 класс - проверочная работа 3 класс - проверочная работа 4 класс - тестирование
Математика и информатика	Математика	ИКР*
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	КБО*
Искусство	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Коллекция работ
Технология	Технология	Выполнение изделия с использованием изученных технологий
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов

Табл.10

Формы промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации*
Обще-интеллектуальное	Информатика	Экзамен
Духовно - нравственное	Диалоги с Маленьким принцем	Защита индивидуального проекта
Социальное	Эмоциональный интеллект	УИО*

***Формы промежуточной аттестации:**

ИКР – итоговая контрольная работа;

КБО – критериальная безотметочная оценка с учётом текущих результатов;

УИО – устный индивидуальный опрос.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются ежегодно решением педагогического совета Учреждения.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их

практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При выборе направлений внеурочной Учреждение ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. А также работа над развитием эмоционального интеллекта, умением распознавать, проживать и корректировать свои эмоции.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«За здоровый образ жизни»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: курс внеурочной деятельности для 1ых классов, работа

Школьного спортивного клуба 24, программы дополнительного образования: ОФП, Мини-футбол, Белая Ладья.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Я познаю мир»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине». Формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. Формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: Внеурочные исторические проекты «Древний мир», «Первобытный человек» и др., программы дополнительного образования: Дорогою открытий и добра, Летопись родного края, Юные туристы, Белая Ладыя, Мир вокруг меня, участие в школьном, районном, этапах НОУ.

3. Коммуникативная деятельность

«Говорить нельзя молчать!»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции. Совершенствование читательской грамотности, функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде. Привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: внеурочный курс по адаптации первоклассников «Маленький Принц», участие в Литературной гостиной, работа с дневником писателя и читателя, участие в социальном проектировании, программы дополнительного образования: Образ и мысль, Уроки для души, Игра. Досуговое общение, Умное перышко.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; развивать способность к импровизации, перевоплощаться; формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: выставки и конкурсы творческих работ школьного различных уровней, подготовка и проведение школьных концертов, программы дополнительного образования; Умелые ручки, Веселые нотки, Остров рукоделия, Бальные танцы, Эмоциональное развитие средствами художественной литературы, театральная студия Дети Мельпомены, Смотрю на мир глазами художника.

5. Информационная культура

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Информатика» для 4ых классов, программы дополнительного образования: Информатика в играх и задачах, Робототехника.

6. Интеллектуальные марафоны

«Сегодня я лучше, чем вчера»

Цель: развитие мотивации к изучению математики, окружающего мира, углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны различных уровней, программы дополнительного образования: Учимся решать логические задачи, Для тех, кто любит математику, Умное перышко, Знакомство с английским языком, Мир вокруг меня.

7. «Учение с увлечением!»

«Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов предметного и метапредметного содержания.

Форма организации: библиотечные уроки, курс внеурочной деятельности для 2-3-их классов «Эмоциональный интеллект», программы дополнительного образования: Развитие памяти и внимания, Умное перышко, индивидуальная работа с учеником и родителями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является частью Программы воспитания (Приложение 1 к Рабочей программе воспитания учащихся МБОУ «Школа № 154» на уровне начального общего образования), вынесенной в Приложение 14 настоящей ООП НОО.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Табл.12

Список организаций, участвующих в реализации сетевой образовательной программы

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	Экспериментальная площадка кафедры психологии и педагогики начального и дошкольного образования Мининского университета по теме «Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов – учителей начальных классов» на базе школы	Договор № 91 об экспериментальной деятельности от 29 августа 2018 года

3.5.1. Кадровые условия

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

МБОУ «Школа № 154» полностью укомплектовано педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации большинства положений ООП НОО. Основой для определения соответствия профессионального уровня педагогического работника выполняемым обязанностям служат следующие документы:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Должностные обязанности педагогических работников школы на уровне начального общего образования сформулированы в функциональных обязанностях учителя МБОУ «Школа № 154». К началу реализации ООП НОО на уровне начального общего образования работают 4 учителя высшей категории, 3 учителя 1 категории, 5 учителей без квалификационных категорий, включая молодых специалистов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено в таблице

Табл.13

**Педагогические работники МБОУ «Школа
№154»(уровень начального общего
образования)**

№	Должность	Должностные обязанности	Кол- во	Образование
1.	Учитель начальных классов	<p>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (уровень начального общего образования).</p> <p>2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования.</p>	12	Высшее, среднее профессиональное
2.	Педагог – психолог	<p>1. Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p> <p>2. Осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>3. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся</p>	1	Высшее

		<p>4. Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогическому коллективу.</p> <p>5. Проведение психологической диагностики различного профиля. Определение степени отклонений в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию</p>		
3.	Библиотекарь	<p>1. Обеспечение образовательного процесса научно – методической, справочной, художественной литературой.</p> <p>2. Работа по формированию и развитию культуры чтения и библиотечно - библиографической культуры учащихся.</p> <p>3. Просветительская работа.</p>	2	Высшее
4.	Учитель английского языка	<p>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в</p>	4	Высшее

		образовательных организация общего образования (уровень начального общего образования). 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования.		
6	Учитель физической культуры	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организация общего образования (уровень начального общего образования). 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования.	2	Высшее, неоконченное высшее

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы осуществляется через курсовую подготовку, работу школьных методических объединений, деятельность педагогических советов, а также через реализацию проекта «Методическая работа», предполагающего использование различных видов неформального и информального образования (семинары,

вебинары, мастер–классы, самостоятельная методическая работа по теме самообразования, наставничество). Для организации поддержки непрерывного профессионального развития педагогов школы в МБОУ «Школа № 154» разработана программа «Самообучающаяся организация», включающая проекты «Психолого–педагогическая поддержка молодых специалистов», «Профессиональное развитие педагогов», а также План внедрения профессиональных стандартов. Актуальная информация о кадровом составе школы ежегодно представляется в Публичном отчёте и Отчёте о самообследовании, которые размещаются на сайте Школы.

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива разработана для повышения качества образования, с целью коррекции деятельности педагогов и определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Основанием для формирования оценки качества и результативности труда учителя (критериями) выбраны те виды деятельности учителя, которые направлены на улучшение качества:

- образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных) (K1);
- воспитательной деятельности классного руководителя (K2);
- научно-методической деятельности (K3).

Табл.14

Система оценки деятельности педагогов начальной школы

№	Критерий	Содержание критерия	Показатели по критерию
K1: Качество образовательных результатов обучающихся			
1.	Формирование предметных компетенций обучающихся	Соответствие предметных результатов требованиям ФГОС и ООП НОО	1. Уровень обученности обучающихся (результаты текущего контроля и промежуточной аттестации). 2. Соответствие предметных результатов обучающихся

			<p>планируемым результатам, зафиксированным в рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности и разделе «Планируемые результаты» ООП НОО (результаты текущего оценивания и промежуточной аттестации).</p> <p>3. Количество обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального (областного), федерального и международного уровней (копии дипломов, грамот, сертификатов).</p>
		Соответствие учебных и внеурочных занятий требованиям ФГОС	<p>1. Соответствие структуры учебных и внеурочных занятий требованиям системно – деятельностного подхода (наблюдение в ходе посещения уроков).</p> <p>2. Ориентация учебных и внеурочных занятий на формирование и развитие</p>

			всех типов образовательных результатов.
2.	Формирование метапредметных компетенций обучающихся	Соответствие метапредметных результатов требованиям ФГОС и ООП НОО	Уровень сформированности УУД обучающихся (результаты комплексной диагностики)
		Качество проектно – исследовательской деятельности обучающихся	1. Количество проектов и исследований обучающихся. 2. Количество обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсах и конференциях ученических проектов и исследований различных уровней. 3. Качество проектных и исследовательских работ обучающихся: соответствие оформления и содержания требованиям (Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся).
К2: Качество воспитательной деятельности классного руководителя			
3.	Формирование социальных компетенций	Соответствие социальных навыков требованиям ФГОС и ООП НОО	1. Участие обучающихся в социальном проектировании (работа шефов – подшефных) (продукт/социальные эффекты проекта, представленные на защите).

			2. Участие обучающихся в работе Совета учащихся школы.
4.	Психологический климат в классе	-	1. Оценка текущего психоэмоционального состояния обучающихся. 2. Диагностика тревожности. 3. Оценка уровня и характера мотивации.
5.	Качество внеурочной деятельности	-	Полнота внеурочной деятельности (мероприятия по всем направлениям внеурочной деятельности) (план внеурочной деятельности, сетки внеурочной деятельности по классам).
КЗ: Качество научно-методической деятельности			
6.	Тиражирование педагогического опыта	-	1. Проведение открытых уроков (конспекты открытых уроков в рамках Декады школы). 2. Наличие и качество публикаций (выходные данные и тексты статей). 3. Выступления на конференциях, мастер – классах, семинарах различного уровня в качестве докладчика (сертификаты и дипломы участников, благодарности, справки о проведении и др.). 4. Наличие личного сайта и качество представленных материалов (анализ сайта).
7.	Повышение квалификации		1. Прохождение курсовой подготовки /

			<p>профессиональной переподготовки (удостоверения о повышении квалификации, дипломы о проф. переподготовке, сертификаты о прохождении МООС).</p> <p>2. Посещение конференций, мастер – классов, семинаров различного уровня в качестве слушателя (сертификаты и дипломы участников, благодарности, справки о проведении и др.).</p> <p>3. Участие в вебинарах и онлайн-конференциях (сертификаты или скриншоты страниц).</p>
8.	Участие в реализации проекта «Методическая работа»		<p>1. Посещение уроков других учителей школы (карты анализа уроков).</p> <p>2. Разработка и реализация интегрированных уроков (конспекты уроков, включение тем в календарно – тематическое планирование и содержание рабочих программ учебных предметов).</p>

Ориентируясь на предлагаемые критерии, показатели и индикаторы, учитель формирует отчёт о работе – свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной педагогической деятельности.

Отчёт о работе передается учителем в экспертную группу, состоящую из представителей администрации, методической службы. Оценка результативности труда учителя проводится 3 раз в год, в конце каждого учебного периода (триместра) и служит для анализа текущей ситуации и проектирования методической работы на следующий учебный год.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом – 1;

социальным педагогом – 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

□ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

На протяжении всего учебного года проводится психологическое диагностическое обследование обучающихся с целью профилактики и своевременного выявления зоны риска по запросу родителей, учителей и самих учащихся, испытывающих потребность в анализе своего интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Уровень интеллектуального обследования проводится индивидуально по тестам Д.Векслера «Диагностика уровня интеллектуального развития» на всех этапах перехода обучающихся, начиная с дошкольного возраста.

Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Л.А.Ясюковой) – в 4-ых классах.

Тест Равена «Шкала прогрессивных матриц» (Стандартные прогрессивные матрицы с 8-14 лет) – 2 и 3 классы в динамике.

Проективная методика «Домики» О.А.Ореховой – 1 и 4-ых классах.

□ консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Консультации проводятся еженедельно по пятницам с 14:00 до 18:00 (для всех участников образовательного процесса).

□ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Ежегодно проводятся коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти и внимания – по понедельникам в 13:30 (для учащихся начальной школы).

Занятия по эмоциональному развитию – по средам с 13:30 (для учащихся начальной школы).

Профилактическая работа проводится в форме психологической диагностики по выявлению обучающихся зоны риска, указанной выше.

Психолого- педагогических консилиумы по темам:

- адаптация обучающихся 1-ых классов;
- психологическое состояние и готовность 4 классов к переходу на новую ступень обучения.

Просветительская работа проводится в форме родительских собраний со всеми возрастными параллелями по темам: «Психологические особенности возраста», «Кризисы в развитии ребёнка», «Профилактика суицидального поведения подростка в семье». Для родителей дошкольников «Психолого-педагогическая готовность к школе».

Психологических занятий с учителями по темам: «Психологические структуры личности и особенности взаимодействия с ними», «Виды педагогических конфликтов и поведения в них», «Работа с трудно-обучающимися школьниками».

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности

образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических

технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (комиссии по распределению стимулирующих выплат), выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В МБОУ «Школа № 24» создаётся современная информационно–образовательная среда, обеспечивающая реализацию ООП НОО. Под информационно–образовательной средой (далее – ИОС) понимается совокупность средств и ресурсов информационного обмена, документооборота, а также организационно–методического обеспечения управления школой и образовательной деятельностью. Это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно–телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников

образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно–коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основой школьной ИОС являются:

- проектный офис, разработанный на платформе G-Suite;
- электронный дневник «ЭлЖур»;
- сайт Учреждения, расположенный по адресу <http://s-d-nn.ru/> ;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (библиотечный фонд, книжный каталог);
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационные стенды, расположенные в фойе школы, рекреациях, учебных классах;
- школьное радио;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура (ПК и оргтехника, сеть Интернет);
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово–хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет «1С–Бухгалтерия», питание обучающихся «Аверс»).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Все учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г.

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказом № 766 от 23.12.2020 г.). Список учебников, используемых в школе, представлен в Приложении 15 к ООП НОО.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В школе имеется необходимое оборудование, обеспечивающее возможность использования ИКТ в таких видах деятельности, как:

- учебная;
- внеурочная;
- учебно–исследовательская и проектная;
- измерение, контроль и оценка результатов образования;
- административная.

Учебнометодическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора (ПК, текстовые редакторы);
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование) (цифровые микрофоны, сканеры);

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений (видеоредакторы);
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением (создание и использование презентаций);
- вывода информации на бумагу (принтер);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации (поисковые системы сети Интернет);
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО производилась в соответствии с нормативными требованиями п.25 ФГОС НОО, приказа Минобрнауки от 30 марта 2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения», постановления Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10».

Материально–техническое оснащение Учреждения и санитарно–бытовые условия обучения полностью соответствуют санитарно–гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности в начальной школе, а также нормам пожарной и электробезопасности и требованиям охраны труда (размещение образовательной организации, территория, здание, помещения и оборудование, воздушно – тепловой режим, естественное и

искусственное освещение, водоснабжение и канализация, вентиляция помещений, организация медицинского обслуживания и прохождение медицинского осмотра работниками школы, санитарное содержание территорий и помещений и соблюдение санитарных правил). Подробные характеристики здания школы, её помещений и пришкольной территории указаны в Техническом паспорте Школы.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования предполагает развитие материально–технической базы на протяжении всех лет реализации ООП НОО; в настоящий момент перечни оборудования и оснащения Учреждения не полностью соответствуют перечням, зафиксированным в нормативных документах.

В настоящий момент МБОУ «Школа № 154» оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- учебными кабинетами для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с оборудованным читальным залом для обучающихся начальной школы и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (пришкольной территорией).

Подробное описание материально–технического оснащения представлено в Перечне оснащения и оборудования МБОУ «Школа № 154».

В настоящий момент материально–техническое оснащение Школы лишь частично соответствует требованиям, зафиксированным в указанных документах. Для достижения планируемых результатов требуются изменения. Оценка материально–технического оснащения представлена ниже.

Табл.15

Оценка материально–технического оснащения на уровне начального общего образования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	В наличии / отсутствует
Учебный кабинет начальной школы	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	+
	Многофункциональное устройство	+
	Акустическая система для аудитории	+
	Сетевой фильтр	+
	Средство организации беспроводной сети	-
	Комплект аудио-, видео записей	+
	Набор игрушек и настольных игр	+
	Набор материалов для детского творчества	+
	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	+
	Парта школьная регулируемая	+
	Стол мобильный для групповой работы	-
	Стул ученический для начальной школы	+
	Шкаф для хранения учебных пособий	+
	Информационно-тематический стенд	+

	Тумба для таблиц под доску	-
	Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	-
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	+
	<i>Предметы "Русский язык". "Родной язык"</i>	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	+
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной	+
	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	+
	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	+
	Репродукции картин и художественных фотографий	+
	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	+
	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	+
	Словари для учителя начальной школы	+
	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	+
	<i>Игры</i>	
	Игровой набор по развитию речи	+
	Настольные лингвистические игры	+
	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	+
	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	+
	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	+
	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	+
	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	+
	<i>Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"</i>	
		+

Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	+
Комплект портретов	+
Репродукции	
Игры	+
Игровой набор по развитию речи	+
Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
Предмет "Иностранный язык" (английский)	+
Модели объемные, плоские (аппликации)	+
Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	+
Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	+
Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	-
Раздаточные предметные карточки	+
Словари по иностранному языку	+
Игры	+
Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	+
Предмет "Математика"	+
Демонстрационное оборудование и приборы	+
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	+
Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	+
Модель-аппликация демонстрационная по множествам	+
Геометрические тела демонстрационные	+
Модели раздаточные по математике для начальной школы	
Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	+
	+
	+

Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	-
Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	+
Справочники по математике для начальной школы	-
Игровой набор по математике	+
Комплект настольных развивающих игр по математике	-
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"	-
Репродукции	
Комплект демонстрационных пособий	+
Комплект раздаточных пособий	-
Справочники и энциклопедии	-
Предмет "Окружающий мир"	+
Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	+
Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	-
Коллекции и гербарии	-
Оборудование и наборы для экспериментов	-
Модели объемные демонстрационные для начальной школы Модели-аппликации для начальной школы	-
Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	-
Карты учебные для начальной школы	-
Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	-
Предмет "Изобразительное искусство"	
Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	+
	+

		Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	
		Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	+
		Предмет "Технология"	+
		Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	-
		Коллекции по предметной области технология для начальной школы	
		Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	
		Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	
		Справочники	
		Мобильный компьютерный класс для начальной школы	
Библиотек и читальный зал		Стол библиотекаря	+
		Кресло для библиотекаря	+
		Стеллажи библиотечные	+
		Стол для выдачи пособий	+
		Шкаф для читательских формуляров	+
		Картотека	+
		Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	-
		Стул ученический регулируемый по высоте	+
		Кресло для чтения	-
		Компьютер библиотекаря	+
		Многофункциональное устройство	+
		Документ-камера	-
		Акустическая система для аудитории	+
		Сетевой фильтр	+
		Средство организации беспроводной сети	+
		Компьютер учащегося	-

	Планшетный компьютер для коворкинга	-
	Проектор	+
Столовая	Столы	+
	Стулья	+
	Линия раздачи	+
	Терминалы оплаты за питание	+
	Индивидуальный набор посуды	-
	Поднос	+
	Наборы посуды и столовые приборы	+
Учебный кабинет информатики	Персональные компьютеры	+
	Интерактивная доска	+
	Принтер	+
	Сканер	-
Актальный зал	Стулья	+
	Трибуна	+
	Системы хранения светового и акустического оборудования	+
	Струнно-клавишный музыкальный инструмент	-
	Мультимедийная трибуна для презентаций	-
	Управляемая видеокамера	-
	Экран большого размера	+
	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+
	Автоматизированное рабочее место оператора	-
	DJ-проигрыватель звуковой системы	+
	Радиосистема с головным микрофоном	+
	Вокальный радио-микрофон	+
	Напольная микрофонная стойка - журавль	-
	Цифровой микшер	-
	Сабвуфер	-
	Активная трехполосная акустическая система	+
	Средство организации беспроводной сети	-

		Комплект проводов для проекта Шкаф рэковый	
Спортивный зал (универсальный, 18 *6)		Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся Стеллажи для инвентаря Спортивные игры волейбольная сетка Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) Мяч баскетбольный N 7 тренировочный Мяч баскетбольный N 7 для соревнований Мяч баскетбольный N 5 Мяч футбольный N 5 тренировочный Мяч футбольный N 5 для соревнований Мяч волейбольный тренировочный Мяч волейбольный для соревнований Мяч футбольный N 4 Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Сетка для хранения мячей Легкая атлетика Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Подвижные игры и спортмероприятия Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Комплект судейский (в сумке) Кабинет учителя физкультуры Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	+ + + + + + + - - - - - + + + - - + + - - + + - -

Стол компьютерный	+
Многофункциональное устройство с цветной печатью	-
Комплект видео программ по физической культуре	-
Информационный щит	-
Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)	+
Стеллажи для лыж	+
Лыжный комплект	-
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	-
Комплект для настольного тенниса	+
Конь гимнастический малый	-
Мат гимнастический складной	+
Комплект поливалентных матов и модулей	-
Определитель высоты прыжка	+
Обруч гимнастический	-
Снаряд для функционального тренинга	+
Снаряд для подтягивания/отжимания	+
Канат для перетягивания	+
Граната для метания	-
Аптечка медицинская	+
Упоры для отжиманий	+
Ковер гимнастический	+
Стенка гимнастическая	+
Перекладина навесная универсальная	+
Баскетбол	+
Кольцо баскетбольное	-
Сетка баскетбольная	+
Щит баскетбольный	+
Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	+
Волейбол	+
Мяч волейбольный	-

Протектор для волейбольных стоек	-
Сетка волейбольная	+
Стойка волейбольная универсальная	-
Легкая атлетика	-
Дорожка для разбега	+
Зона приземления для прыжков	
Линейка для прыжков в длину	-
Мяч малый для метания	-
Планка для прыжков в высоту	-
Стойка для прыжков в высоту	-
Эстафетная палочка	-
Лыжные гонки	-
Ботинки для лыж	-
Инвентарь для мелкого ремонта лыж	
Инвентарь для обработки лыж	+
Крепления для лыж	+
Лыжи	+
Лыжные палки	-
Смазки для лыж	-
Настольный теннис	
Мяч для настольного тенниса	+
Ракетка для настольного тенниса	-
Сетка	-
Стол теннисный любительский	+
Стол теннисный профессиональный	-
Флорбол	
Клюшка для флорбола	-
Комплект защитной формы для вратаря	
Комплект защитных бортов	
Мяч	
Сетка	
Футбол	
Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	

Коридоры рекреации	и	Диван модульный или кресла модульные	-
		Стеллаж демонстрационный ИТ оборудование	-
		Интерактивная стойка со встроенным планшетом	-
		Интерактивная панель	-
Комплекс оснащения кабинета психолога		Стол письменный для специалиста	+
		Стол приставной	+
		Кресло для специалиста	+
		Стенд	+
		Ящик для картотеки	+
		Стул	+
		Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	+
		Стол детский	+
		Стул детский	+
		Кресло детское	+
		Диагностические материалы	+

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Табл.16

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август 2022
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Август 2022
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август 2022
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2022
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Август 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Август 2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Август 2022
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	Август 2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	По необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Раз в квартал
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь 2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Всё время
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Август-сентябрь 2022
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Август-сентябрь 2022
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	По необходимости
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	До начала учебного года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Апрель-сентябрь 2022
VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Август 2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Август-сентябрь 2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Всё время
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; • наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; • наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернет 	Всё время

